

T.C.
AKSARAY VALİLİĞİ
Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü
MELİHA ZEKAİ DALKILIÇ İLKOKULU



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Şiper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdan na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Mehmet ALTAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1 STRATEJİK PLANIN AMACI

Okulumuzda; toplumdaki gelen talepleri dikkate alan, katılımcılığı önemseyen, hedeflerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmak.

1.2 STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Meliha Zekai Dalkılıç İlkokulunun, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2024-2028 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.3 STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

SIRA NO	DAYANAĞIN ADI
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	2021 Tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
4	MEB'in 06/10/2022 Tarihli ve 2022/21 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi

1.4 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	UNVANI
1	Mehmet ALTAN	Okul Müdürü
2	Emrullah ÖZTÜRK	Sınıf Öğretmeni
3	Esin Canan ORHUN	Sınıf Öğretmeni
4	Besime DEVECİ	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Ülkü EMEKLİ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

1.5 STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	UNVANI
1	Ali CANDAN	Müdür Yardımcısı
2	Sedat ARSLAN	Öğretmen
3	Nebile DURU	Öğretmen
4	Ruziye BAYOL	Öğretmen
5	Halide KATIK	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1960-1961 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Kurtuluş İlkokulu olarak eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.

Öğrenci sayısının artması nedeniyle eski okul binası yetersiz kaldığından, okul bahçesine hayırsever Sayın Meliha Dalkılıç'ın maddi destekleri ile 30 Ekim 1990 yılında dönemin Millî Eğitim Bakanı Sayın Avni AKYOL'un katılımıyla yeni okul binasının temeli atılmıştır. Bina 1992 yılında tamamlanarak 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Meliha Zekai Dalkılıç İlköğretim Okulu adıyla hizmete girmiştir.

4+4+4 Kademeli Eğitim Sistemi nedeniyle İlkokula dönüştürülen okulumuz, 2012-2013 Öğretim Yılından itibaren Meliha Zekai Dalkılıç İlkokulu olarak hizmet vermeye devam etmektedir. 2 katlı olan bina içerisinde 15 derslik, 1 Fen Laboratuvarı, 3 Özel Eğitim Sınıfı, 1 Kütüphane, 1 Konferans Salonu bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 2 Okul Öncesi Öğretmeni, 8 Sınıf Öğretmeni, 1 İngilizce Öğretmeni bulunmaktadır. Ayrıca Özel Eğitim Sınıfı açılması nedeniyle 6 ücretli öğretmen görevlendirme yoluyla çalışmaktadırlar. Okulumuzda 1 Veri Kontrol Hazırlama İşletmeni olarak çalışan memur ve 2 TYP kapsamında çalışan hizmetli personel görev yapmaktadır.

Okulumuz, 2023-2024 yılında 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı, 17 öğretmen ve 216 öğrenci ile eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi: Merkez			
Adres:	Bahçeli Mah. 3714. Sk. No:4 Merkez/AKSARAY	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/bxexQ1Pg9A72		
Telefon Numarası:	0 382 213 17 03	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	703471@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	melihazekaidalkilic68.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	703471	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1960		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	104	Öğretme n Sayısı	Kadın	15
	Erkek	112		Erkek	4
	Topla m	216		Topla m	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21,25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	39,46 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	2	6	8
Branş Öğretmeni	-	1	1
Okul Öncesi Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	-	2	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	5	11	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	784	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X

İdari Odaların Alanı (m2)	74	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2502	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1950			
Okul Kapalı Alan (m2)	552			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	127			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	16	14	30
1. Sınıf	22	31	53
2. Sınıf	24	32	56
3. Sınıf	25	21	46
4. Sınıf	17	14	31
Toplam	104	112	216

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	

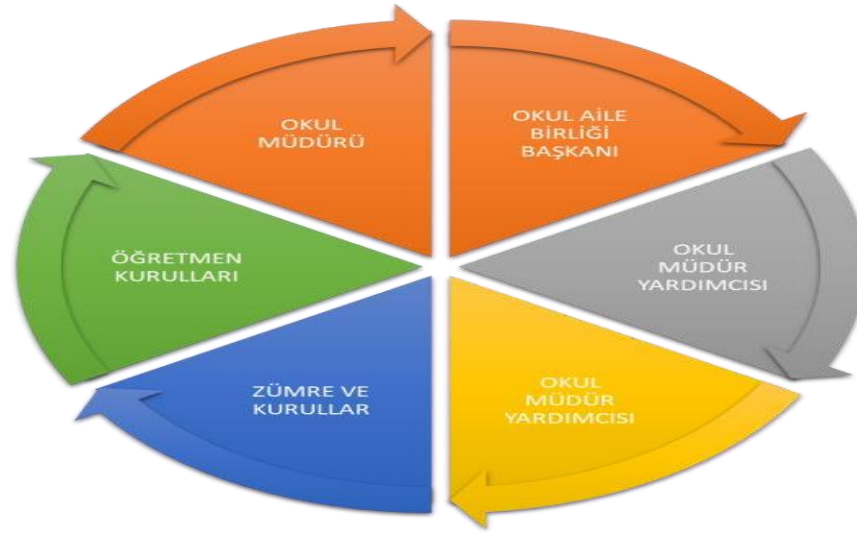
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	5820	8343
2022	7800	10640

PAYDAŞ ANALİZİ

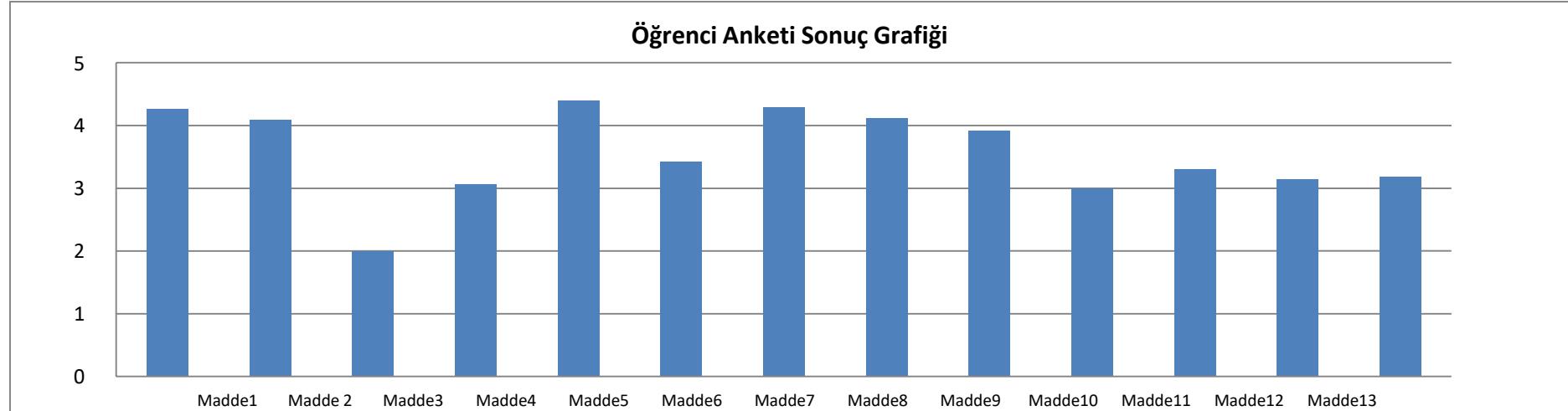
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir: Öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik olarak yapılan anketler 13'er maddeden oluşmaktadır. Anket maddeleri **katılmıyorum (1)**, **kısmen katılıyorum (2)**, **kararsızım (3)**, **katılıyorum (4)** ve **kesinlikle katılıyorum (5)** şeklinde derecelendirilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrencilere yöneltilen anket maddeleri ve bu ankete verilen cevaplar sonucunda ortaya çıkan sonuç grafiği aşağıdaki gibidir.

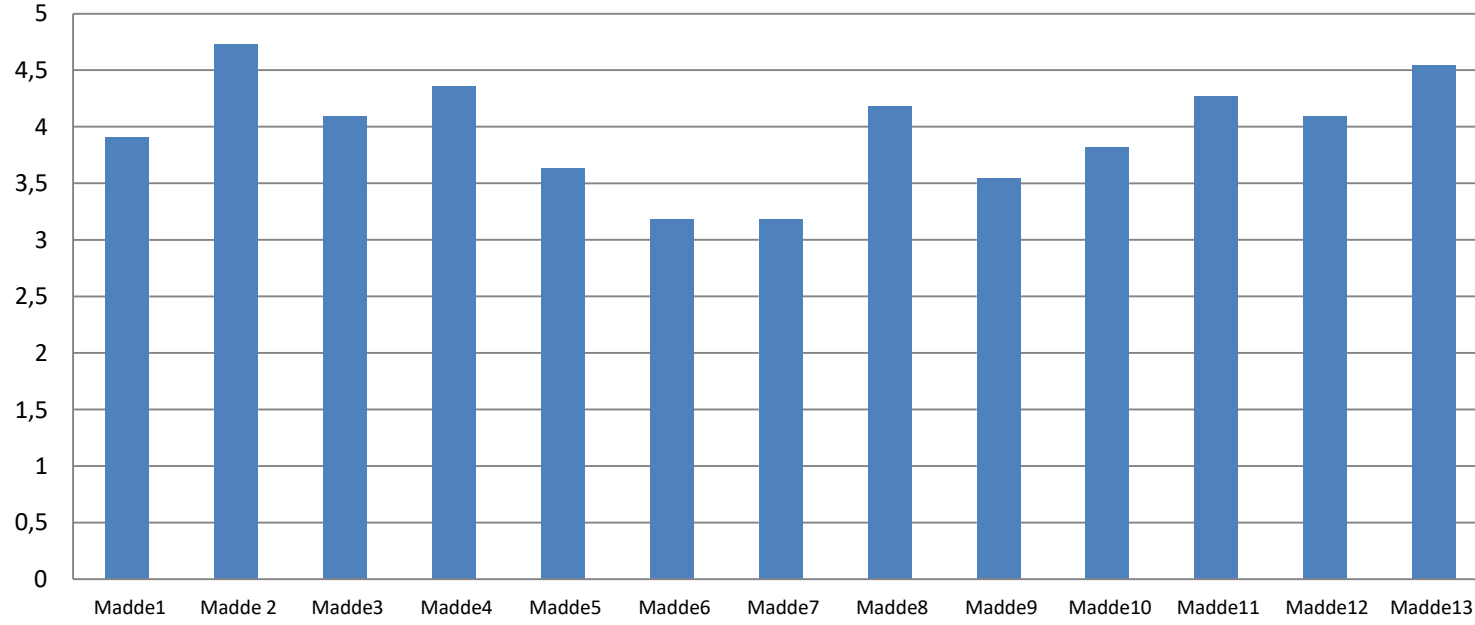
Sıra No	ÖĞRENCİ ANKETİ MADDELER
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10	Okulun içi ve dışı temizdir.
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmenlere yöneltilen anket maddeleri ve bu ankete verilen cevaplar sonucunda ortaya çıkan sonuç grafiği aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

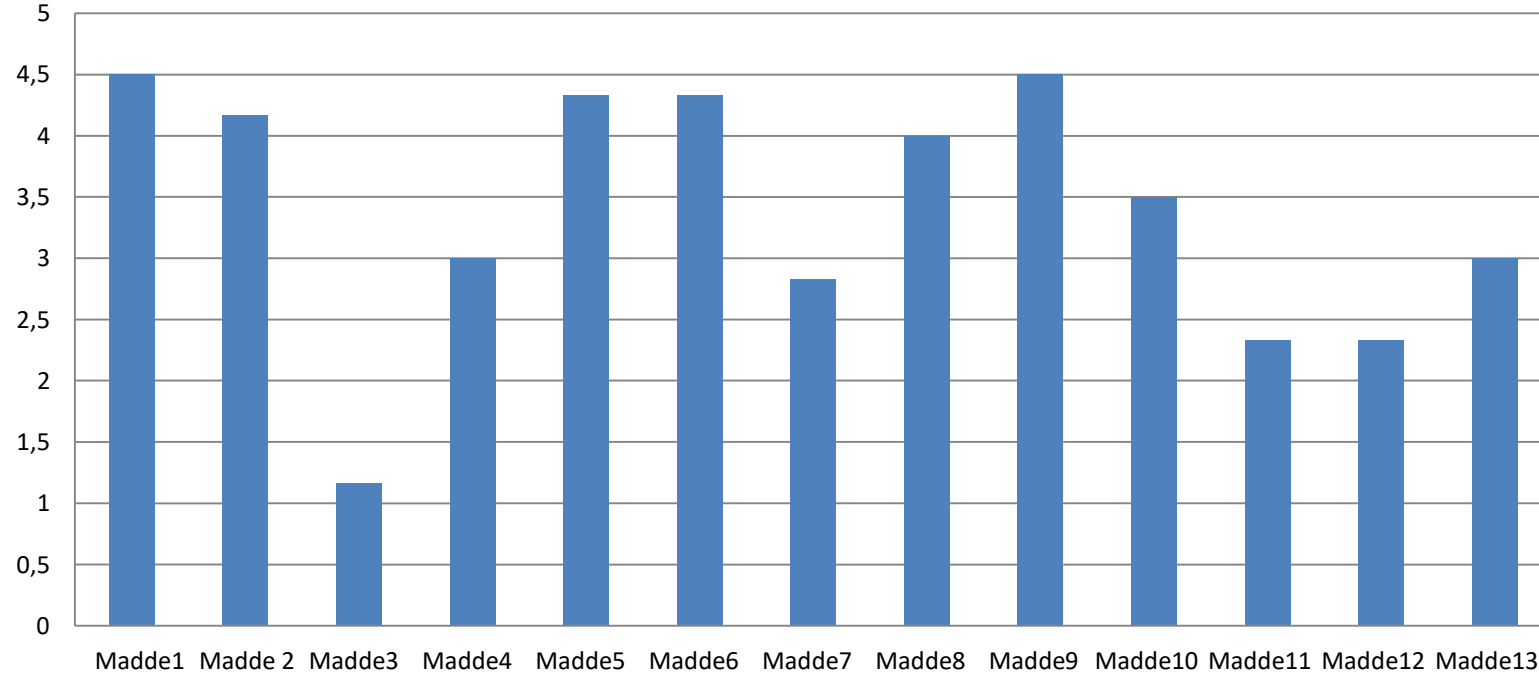
Öğretmen Anketi Sonuç Grafiği



Veli Anketi Sonuçları: Velilere yöneltilen anket maddeleri ve bu ankete verilen cevaplar sonucunda ortaya çıkan sonuç grafiği aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Veli Anketi Sonuç Grafiği



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenci beklentilerinin dikkate alınması✓ Okul ortamının güvenli olması ve öğrencilerin okul ortamında kendilerini rahat hissedebilmeleri✓ Sınıf mevcutlarının standarda uygun olması✓ Okulun genel anlamda güvenlik probleminin bulunmaması✓ Öğrenci kontrollerinin sürekliliği, disiplin ve planlanmasını sağlaması✓ Okulumuzda devamsızlık konusunda öğrencilerin sıkı takibe alınmaları
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen kadrosunun yeterli olması✓ Öğretmenlerin eğitim düzeylerinin yüksek oluşu✓ Tüm sınıf öğretmenlerimizin kadrolu olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilere rahatlıkla ulaşılabilmesi✓ Okul yönetiminin çevre iletişiminin güçlü olması

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul bahçesindeki yeşil alanlara her geçen gün daha fazla önem veriliyor olması ✓ Okulumuzda temizlik ve hijyene önem verilmesi
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ADSL bağlantımızın olması ✓ Sınıflarda masaüstü bilgisayarlar ve projeksiyon cihazlarının bulunması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yönetici sayısının yeterli olması ✓ İdareci ve öğretmenlerin istekli olmaları ✓ Okulun demokratik bir anlayış içinde idare edilmesi ✓ İletişime açık bir idari kadronun olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arkadaşlık ilişkilerinin iyi olması ✓ Veli-öğretmen-öğrenci iletişiminin sağlam olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin özellikle sayısal derslerdeki başarılarının düşük olması ✓ Öğrencilerin test tekniğine yatkın olamamaları ✓ Öğrencilerde özgüven eksikliği ✓ Ders çalışma tekniği konusunda öğrencilerin yeterli birikime sahip olmamaları ✓ Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirememeleri ✓ Öğrencilerin hedef koyamamaları, bu doğrultuda çalışma yapamamaları ✓ Kitap okuma alışkanlığının kazandırılmamış olması, kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısının yeterli olmayışı ✓ Öğrenci devamsızlıkları ✓ Öğrenciler Arasında İletişim Eksikliği ✓ Özellikle Matematik, Fen ve Teknoloji ve Yabancıdil dersindeki başarısızlık
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılması gereken hizmet içi eğitimlerin yetersiz

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ olması ✓ Rehber Öğretmenin Olmaması ✓ Öğretmenlerin öğrenciler için yaptığı çalışmalarda ferdi kalması, ekip çalışmalarının yapılamayışı,
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yüksek işsizliğin sonucu olan ailelerin düşük ekonomik seviyelerinin eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi. ✓ Özellikle ailelere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bina içinde ve bahçe alanında öğrencilerin sosyalleşmesini sağlayacak aktivite araç gereçlerinin bulunmaması ✓ Okul kantininin olmayışı
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kütüphanenin yeterli olmaması ✓ Çok amaçlı salondaki oturma alanlarının kullanışlı ve ergonomik olmaması ✓ Ders araçlarının yetersizliği ✓ Fen lab. malzeme eksikliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun fiziki ve donanımsal ihtiyaçlarını geliştirmeye yönelik sağlanan finansal kaynakların çok sınırlı olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitimde uygulanmaya konulacak eylem planı ile daha sağlam temeller üzerine kurulu faaliyetlerin hedeflenmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aksaray'ın hızla gelişen bir yatırım merkezi olması

Sosyolojik	✓ İlimizde üniversitenin olması
Teknolojik	✓ MEB'in sağladığı bilişim ağları sayesinde zenginleştirilmiş öğretim materyallerine rahat bir şekilde ulaşılabilmesi.
Mevzuat-Yasal	✓ Eğitim-Öğretimi ilgilendiren konularda ihtiyacagöre mevzuatta düzenlemeler yapılması.
Ekolojik	✓ Hasan Dağı ve Ihlara Vadisi'nin bölgeye kültürelaçıdan zenginlik sağlaması.

Tehditler

Politik	✓ Eğitim politikalarında yapılan sık değişiklikler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun bulunduğu çevrenin gelir durumu genelolarak ailelerin sabit bir gelirleri yoktur. Ekonomik olarak zayıflardır. ✓ Okulun gelirini arttırıcı unsurlar okul aile birliğidışında okulun gelirini arttırıcı faktör bulunmamaktadır. ✓ Tasarruf sağlama imkânları okulumuzda en üstdüzeyde sağlanmaya çalışılmaktadır. ✓ Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları güçlölkle giderilmektedir.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kariyer beklentilerinin olmaması ✓ Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)çok fazla ✓ Beslenme alışkanlıkları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar çokfazla ✓ Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanımkapasiteleri çok düşük ✓ Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojikaraçlar yok
Mevzuat-Yasal	✓ Öğretmenlerin haklarını ve sorumluluk alanlarını belirleyen, düzenleyen bir kanunun bulunmaması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Karasal İklimin Hüküm sürdüğü bu yerde kışlaroldukça sert geçmektedir. Kuraklık bölge geçimini olumsuz etkilemektedir. ✓ Yeşil alan azdır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğretmenler ve okul idaresinin aldıkları tedbirler ile öğrenci devamsızlıklarının büyük ölçüde önüne geçilmektedir.
2	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimi ve devam etmesinde kapsayıcı eğitim modeli esas alınmaktadır.
3	Okulumuzda hayat boyu öğrenme kapsamında yetişkinler için okuma-yazma öğretimi gerçekleştirilmektedir.
4	Öğrencilerin hayat boyu öğrenmelerini teşvik edecek kurslar ve etkinlikler yapılmalıdır.
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ihtiyaçlarına cevap vermede daha çok çaba sarf edilmelidir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin çeşitli gezi, gözlem ve etkinlikler ile sosyalleşmeleri sağlanmaktadır.
2	Yetiştirme kursları ile akademik başarı düzeyleri düşük olan öğrenciler desteklenmektedir.
3	Eğitimde yeni yaklaşım, model, strateji ve yöntemler takip edilmeli, öğretim yöntemleri zenginleştirilmelidir.
4	Fen bilimleri ve matematik materyalleri zenginleştirilmelidir.
5	Matematik, Fen Bilimleri ve Yabancı Dil derslerindeki düşük başarı oranı arttırılmalıdır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumda sevgi ,saygı ve hoşgörüyeye dayalı iletişim sağlanmaktadır.
2	Demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
3	Veli-öğretmen-öğrenci ilişkileri olumlu yöndedir.
4	İş güvenliği ve okul güvenliğinin sağlanmasına yönelik gerekli tedbirler alınmaktadır.
5	Okul binası ve bahçesinde temizlik ve hijyene önem verilmektedir.
6	Çok amaçlı salonun daha ergonomik hale getirilmesi gerekmektedir.
7	Okul binası ve bahçesinde öğrencilerin sosyalleşmelerini sağlayacak araç-gereçlerin arttırılması gerekmektedir.

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Toplumda görevlerinin bilincinde olan, demokratik, lider özelliklerine sahip, okuduğu okula bağlılık duygusu gelişmiş öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Geleceğini tahmin eden değil geleceğini planlayan ve yeteneklerinin farkında olan mutlu bir nesil yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,

BÖLÜM 4: AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİNİN BELİRLENMESİ

Stratejik Amaç: 1

A. 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef: 1

H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Stratejik Amaç: 2

A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef: 2

H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Stratejik Amaç: 3

A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef: 3

H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

4.1 TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzda her yıl 3. sınıflardan ortalama 7 veya 8 öğrenci Türkçe ve Matematik derslerinden İYEP kursuna kalmaktadır. Okulumuzda İYEP kursu vermek isteyen gönüllü öğretmen bulmakta zorlanmaktayız. Okul idaresinin tavsiyesi üzerine İYEP kursuna kalan öğrencinin sınıf öğretmeni kurs açmaktadır. Bazen de öğrenci velisi İYEP kursuna öğrencisinin katılmasına izin vermemektedir. Açılan İYEP kurslarında çalışmalar verimli bir şekilde yürütülmektedir. İYEP ihtiyacı olan öğrencileri tespit edip açılan kursla birlikte öğrenme kayıplarını önlemeyi hedeflemekteyiz.

Okulumuzda özürlü veya özürsüz devamsızlık yapan öğrenci bulunmaktadır. Önümüzdeki yıllarda devamsızlık problemi olmaması için gerekli çalışmaları yürütmeyi hedeflemekteyiz.

Amaç 1	A. 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	20	30	30	30	40	40	Her yıl	Yılda 2 kez
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	20	30	30	30	40	40	Her yıl	Yılda 2 kez
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	8	7	7	6	5	3	Her yıl	Yılda 2 kez
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	8	7	7	5	5	3	Her yıl	Yılda 2 kez
Koordinatör Birim	Okul Müdürü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl Millî Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - İYEP kursunu verecek gönüllü öğretmen bulunmaması - İYEP kursu için uygun zaman belirlenmemesi 								
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	30000								
Tespitler	Ortalama her yıl 3.sınıflardan 7 veya 8 öğrenci Türkçe ve Matematik derslerinden İYEP'e kalmaktadır.								
İhtiyaçlar	İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün İYEP kursu için öğretmen görevlendirmesi.								

4.2 TEMA 1 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzun hem koridorunda hem de sınıflarda kitaplıklar bulunmakta olup çeşitliliğini ve sayılarını artırmayı hedeflemekteyiz. Öğrenci başına düşen kitap okuma sayısını her yıl artırmayı hedeflemekteyiz.

Okulumuzda sağlıklı ve dengeli beslenmekle öğrencilere eğitimler verilmektedir. Öğrenci velileriyle yeterli görüşmeler sağlanamamakta ve veli eğitimlerinde aksamalar olmaktadır. Velilerle daha sık görüşmeler yapmayı ve eğitimleri artırmayı hedeflemekteyiz.

Çevre bilinci eğitimlerini ve uygulamaya dönük etkinlikleri artırmayı hedeflemekteyiz.

Nezaket ve görgü kurallarına yönelik eğitimleri artırmayı hedeflemekteyiz.

Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	60	10	15	20	25	30	35	Her yıl	Yılda 2 kez
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	70	2	3	3	4	4	4	Her yıl	Yılda 2 kez
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	70	2	3	3	4	4	4	Her yıl	Yılda 2 kez
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	50	2	3	3	3	3	3	Her yıl	Yılda 2 kez
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	50	2	3	3	3	3	3	Her yıl	Yılda 2 kez
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	50	1	2	2	2	3	3	Her yıl	Yılda 2 kez
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	1	2	2	2	3	3	Her yıl	Yılda 2 kez

Koordinatör Birim	Okul Müdürü
İş Birliği Yapılacak Birimler	Şehit Orhan Koçak Ortaokulu
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Velilerin yeterince bilinçli olmaması - Öğrencilerin çevrelerinde olumsuz davranışlarda bulunan insanların olması
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	50000
Tespitler	Okul kütüphanemizdeki kitaplar yetersiz kalmaktadır
İhtiyaçlar	Okul kütüphanemizdeki kitap sayısı ve çeşitliliği artırılmalıdır

4.3 TEMA 2 KURUMSAL KAPASİTE

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzda aktif olarak 14 derslik kullanılmaktadır. Okulumuzda 15 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 memur odası, 1 öğretmenler odası, 1 laboratuvar, 1 kütüphane ve mescit bulunmaktadır. Kullanılan ve kullanılmayan tüm dersliklerin iç cephe boyasını yenilemeyi hedeflemekteyiz. Kullanılan dersliklerin olduğu bölümdeki koridorun kirlenmesi nedeniyle boya yapmayı hedeflemekteyiz. Tüm dersliklerdeki kapıların yıpranması nedeniyle tüm kapıları yenilemeyi hedeflemekteyiz.

Amaç 3	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 PG.1.1 iyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	40	2	2	2	3	3	3	Her yıl	Yılda 2 kez
Koordinatör Birim	Okul Müdürü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	-Ödenek yetersizliği -Bağış toplayamamak								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	500.000								
Tespitler	-İç cephenin boyasının yıpranması - Dış cephenin montalama yapılması - Çatının yenilenmesi - Kapıların yenilenmesi								
İhtiyaçlar	Yeterli ödeneğin Bakanlık tarafından gönderilmesi Okul Aile Birliği adına bağış toplanması								

4.4 Maliyetlendirme

Faaliyet maliyeti tespit edilirken faaliyet ile doğrudan ilişkilendirilebilen maliyetler dikkate alınmıştır. Maliyetlendirmelerde girdi fiyatları ve diğer ekonomik değerler gerçeği ortaya koyularak, tahmini belirlemeler gerçekçi öngörülere dayandırılmıştır. Kaynaklarla faaliyetler arasındaki ilişki iyi kurulmuş, kullanılacak olası oransal yöntemler tutarlı ve açıklanabilir olmasına dikkat edilmiştir. Çavdarlılar İlkokulu Müdürlüğü Maliyetlendirme çalışmalarını aşağıdaki Hedefler ve Kaynak ilişkisi tablosuna göre yürütmüştür.

Tablo 25 Tahmini maliyet tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	3000	3500	4000	5000	6000	21500
Hedef 1.1.	3000	3500	4000	5000	6000	21500
Amaç 2	4000	5000	6000	7000	8000	30000
Hedef 2.1.	4000	5000	6000	7000	8000	30000
Amaç 3	15000	15000	25000	25000	30000	110000
Hedef 3.1.	15000	15000	25000	25000	30000	110000
Genel Yönetim Giderleri	2000	3000	3000	3500	3500	15000
Toplam	46000	50000	73000	77500	91500	338000

2024-2028 Stratejik Plan Okul Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Ödenek(Milli Eğitim Bakanlığı)	20000	23000	30000	32000	42000	147000
Bağış(Okul Aile Birliği)	6000	7000	13000	14000	16000	56000
Diğer (Atık kağıt vs.)	1000	2000	3000	3000	4000	13000
TOPLAM	27000	32000	46000	49000	62000	216000

BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Meliha Zekai Dalkılıç İlkokulu Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda Altı aylık ve Yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Tablo 26. İzleme ve Değerlendirme Tablosu

2023 2024 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	<i>A. 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.</i>				
H1.1.	<i>H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.</i>				
Hedef 1.1 Performansı	% 45				
Performans Göstergesi	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri*(A)	İzleme dönemindeki Yılda 2 kez hedeflenen değer(B)	İzleme dönemindeki gerçekleştirme değeri(C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (IYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	20	30	28	80
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	20	30	27	70
Hedefe ilişkin değerlendirmeler.					